

QU

Saudi Arabia

Qassim
University

جامعة القصيم

الخطة الاستراتيجية لكلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة - جامعة القصيم

وثيقة مختصرة

١٤٣٢هـ - ١٤٤١هـ (٢٠١١م - ٢٠٢٠م)

➔ www.qu.edu.sa

الفهرس

١ مقدمة الخطة الاستراتيجية للكلية ٢

٢ مدخلات نتائج الخطة الاستراتيجية للكلية ٤

٣ منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية ٥

٤ الإطار العام للخطة الإستراتيجية للكلية ٦

٥ تحليل الموقف الراهن والتوجهات والتوقعات المستقبلية ٧

٦ معطيات و توجهات إستراتيجية في سياق التعليم العالي ٨

٧ المقارنة المرجعية ١١

٨ التحليل البيئي ٢٤

٩ الرؤية والرسالة والقيم ٢٥

١٠ الأهداف الاستراتيجية والاستراتيجيات والمشاريع ٢٩

المقدمة

تعمل كلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة علي تحقيق التطوير الشامل وتعزيز دورها في التنمية وتحسين مخرجاتها وخدماتها بما يتماشى مع أعلى المعايير العالمية في التعليم الطبي ، ومن ثم أعدت الكلية خطتها الاستراتيجية القائمة على منهجية علمية صارمة وعلى مستوى عال من الاحترافية.

وتتميز الخطة الإستراتيجية للكلية بالطموح وتأصيل روح المبادرة مع السعي علي رفع سقف الطموحات لدى العاملين بالكلية وتعزيز ثقافة الأداء والجودة العالية. وتأتي مشاريع الخطة الاستراتيجية للكلية مكملة لمشاريع الجامعة بما في ذلك وضع السياسات التعليمية والبحثية واستحداث وحدات واستكمال التجهيزات والمرافق وتطوير برامج التعاون والشراكة مع القطاعات المستفيدة الحكومية والخاصة واستقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين لتعزيز الحراك الأكاديمي بالجامعة وتوفير بيئة ملائمة مشجعة ومساهمة في عمليات التطوير والجودة التي تشهدها الجامعة.

تأسست كلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة عام ١٤٣٢ هـ (٢٠١١ م) تحقيقاً لرؤية جلالة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز كمرکز متميز للتعليم الطبي. وفي الوقت نفسه تم قبول ١٥٠ طالبا وطالبة بالسنة الأولى (السنة التحضيرية) من مرحلة اعدادي العلوم الصحية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ (٢٠١٢/٢٠١٣ م) وفي نهاية السنة الثانية من هذه المرحلة سوف يتم اختيار ٨٠ طالبا وطالبة من هؤلاء الطلاب للالتحاق ببرنامج دكتور طب ، وتمت موافقة لجنة المناهج بجامعة القصيم على مقررات السنتين الاولى والثانية من تلك المرحلة و سوف يبدأ الطلاب دراسة مقررات برنامج دكتور طب بعد الانتهاء من المرحلة الأولى بسنتيها ، وتعتمد الخطة الدراسية لكلية الطب بعنيزة على حصول الخريج علي درجة دكتور طب تماثل تلك الممنوحة من كليات الطب بالولايات المتحدة الأمريكية ، و سيكون الخريج قد اجتاز اختبارات الرخصة الطبية بالولايات المتحدة الأمريكية (USMLE).

بالإضافة لذلك فإن كلية الطب بعنيزة هي الأولى على مستوى المملكة التي تتبنى أسلوب التعلم القائم على الفريق (TBL) كأساس جوهري لمناهجها الطبية على مدى المراحل الثلاثة ، و تشتمل الكلية على ثمانية أقسام علمية يعمل بها عدد ٤٥ عضو هيئة تدريس منهم ٤٠ عضو هيئة تدريس دوليين يمثلون مدارس طبية مختلفة ضمناً لتعدد الثقافات.

إحصاءات عن الكلية

٨	عدد المعامل
١	عدد البرامج الأكاديمية
٢	عدد الوكلاء

٥٣	عدد الطلاب
٧٤	عدد الطالبات
٤٥	عدد أعضاء هيئة التدريس

استبيانات:

- وقد تم توزيع عدد (٤١٥) استبانة وتم جمع عدد (٣٢٧) كالاتي :
- (٤٤) أعضاء هيئة التدريس (رجال ونساء)
 - (٨١) الموظفون (رجال ونساء)
 - (٥٤) الطلاب
 - (٧٤) الطالبات
 - (٥٩) أولياء الأمور
 - (١٥) ممثلي وزارة الصحة (وكيل الشؤون الصحية بالقصيم – المشرف العام علي القطاع الصحي بعنيزة – ومديري المستشفيات والمراكز الصحية بالقصيم)

ورش عمل:

- تم عقد عدد (٨) ورشة عمل للأطراف ذات الصلة حضرها عدد (٢٤٧) مشارك بيانهم كالتالي:
- (١٧) من أعضاء هيئة التدريس (رجال) - (١٠) أعضاء هيئة التدريس (نساء)
- (٣٠) طالب - (٤٤) طالبة
- (٢١) الموظفون (رجال) - (٥١) الموظفون (نساء)
- (٥٩) أولياء الأمور - (١٥) ممثلي وزارة الصحة (وكيل الشؤون الصحية بالقصيم – المشرف العام علي القطاع الصحي بعنيزة – ومديري المستشفيات والمراكز الصحية بالقصيم)

بيانات ثانوية :

- الخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم
- توصيات المراجعين الخارجيين لجامعة القصيم
- الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي
- الخطط الاستراتيجية لكليات المقارنة المرجعية
- الخطط الاستراتيجية لبعض كليات الطب بالمملكة
- تقارير من وزارة الصحة
- مقارنات مرجعية (مع كليات طب من جامعات رائدة ومتميزة دولياً – جامعات مماثلة خليجياً و محلياً)

مقابلات:

- عقد حوالي ١٩ مقابلة شبه مهيكلة بيانهم كالتالي:
- معالي مدير الجامعة
- عميد كلية الطب بالمليد
- عميد كلية التمريض بالمليد
- عميد شؤون الطلاب
- مسنولي الشؤون الصحية (عدد ٤)
- سعادة وكلاء الجامعة (عدد ٤)
- عميد كلية العلوم الطبية بالمليد
- عميد البحث العلمي
- عميد خدمة المجتمع
- مديرو المستشفيات (عدد ٤)

منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

التخطيط لعملية التخطيط الاستراتيجي

إعداد التحليل البيئي
SWOT Analysis

المقارنة المرجعية
Benchmarking

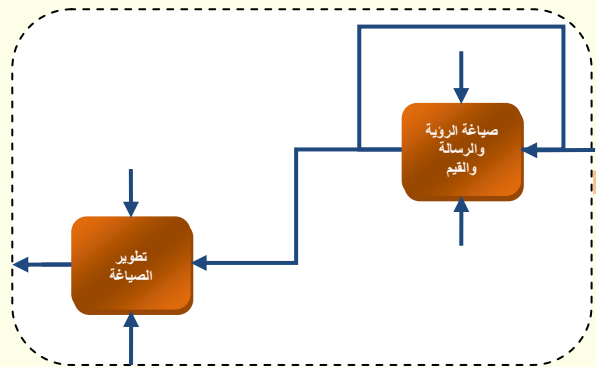
إعداد صياغات مبدئية للرؤية والرسالة والقيم للكلية

إعداد الصياغات النهائية للرؤية والرسالة والقيم للكلية

بلورة الأهداف الاستراتيجية والاستراتيجيات
والمشاريع بشكل مبدئي

بلورة الأهداف الاستراتيجية والاستراتيجيات
والمشاريع بشكل نهائي

مراجعة شاملة لأجزاء الخطة وإعداد التقرير النهائي



هدأ 1. رقم جودة التعليم في جميع التخصصات وتحقيق التميز في جميعها والحصول على اعتراف الأوساط الأكاديمية الدولية والدواع

استراتيجية 1.1	المشاريع
<p>تطوير البرامج والخطط والمشاريع الاستراتيجية وفقاً لاحتياجات سوق العمل وبمستويات الجودة والامتياز الأكاديمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 دراسة مسحية لاحتياجات سوق العمل والمجتمع. 1-1-2 القدرة المرجعية على مستوى الجامعة والقطاعات والأقسام في مجال التميز والخطط والمشاريع. 1-1-3 ترميم وتطوير مشروعات تطوير البرامج والخطط والمشاريع. 1-1-4 جودة الاعتماد الأكاديمي، البرامج، وثقافة أعضاء التخصصات وبرامجها. 	<p>تطوير برامج الشراكة العالمية والتعاون والتطبيق العنصر</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 تطوير برامج الشراكة العالمية والتعاون والتطبيق العنصر. 1-1-2 التعاون والتفهم والتأثير في برامج البحث العلمي والخطط والمشاريع. 1-1-3 دراسة وإعداد خطة التخصصات العالمية في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع. 1-1-4 تطوير البرامج العالمية في مختلف التخصصات. 1-1-5 تنفيذ الخطط العالمية من خلال المشاريع والتي ينفذها الجامعة. 1-1-6 تقييم وتطوير مشروعات النقل في البرامج العالمية. 1-1-7 تطوير جاذبية التخصصات للطلاب والمشاريع.
استراتيجية 2.1	المشاريع
<p>تطوير أساليب التدريس والتقييم ودعم مساعي التمدد وبيئة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-1-1 تطوير برامج مصادر التعلم. 2-1-2 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-3 تطوير أساليب التدريس. 2-1-4 تطوير أساليب التقييم. 2-1-5 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-6 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-7 تطوير جاذبية التخصصات للطلاب والمشاريع. 	<p>تطوير أساليب التدريس والتقييم ودعم مساعي التمدد وبيئة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-1-1 تطوير برامج مصادر التعلم. 2-1-2 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-3 تطوير أساليب التدريس. 2-1-4 تطوير أساليب التقييم. 2-1-5 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-6 تطوير برامج التعلم الإلكتروني. 2-1-7 تطوير جاذبية التخصصات للطلاب والمشاريع.
استراتيجية 3.1	المشاريع
<p>تعزيز أداء الكلية في مرتبة التميز العالمي في التخصصات التي بها القلب على تميزها والتميز في برامج المراتب العليا في التخصصات التطبيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3-1-1 دراسة وتطوير جاذبية التخصصات في الجامعة. 3-1-2 تطوير برامج التميز في التخصصات التطبيقية. 3-1-3 تنفيذ الخطط العالمية من خلال المشاريع والتي ينفذها الجامعة. 3-1-4 تطوير برامج التميز في التخصصات التطبيقية. 	<p>تعزيز أداء الكلية في مرتبة التميز العالمي في التخصصات التي بها القلب على تميزها والتميز في برامج المراتب العليا في التخصصات التطبيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3-1-1 دراسة وتطوير جاذبية التخصصات في الجامعة. 3-1-2 تطوير برامج التميز في التخصصات التطبيقية. 3-1-3 تنفيذ الخطط العالمية من خلال المشاريع والتي ينفذها الجامعة. 3-1-4 تطوير برامج التميز في التخصصات التطبيقية.

الرؤية: الوضع المستقبلي الطموح الذي تتطلع الكلية لتحقيقه خلال عشر سنوات (بحلول عام 2020 / 1441)

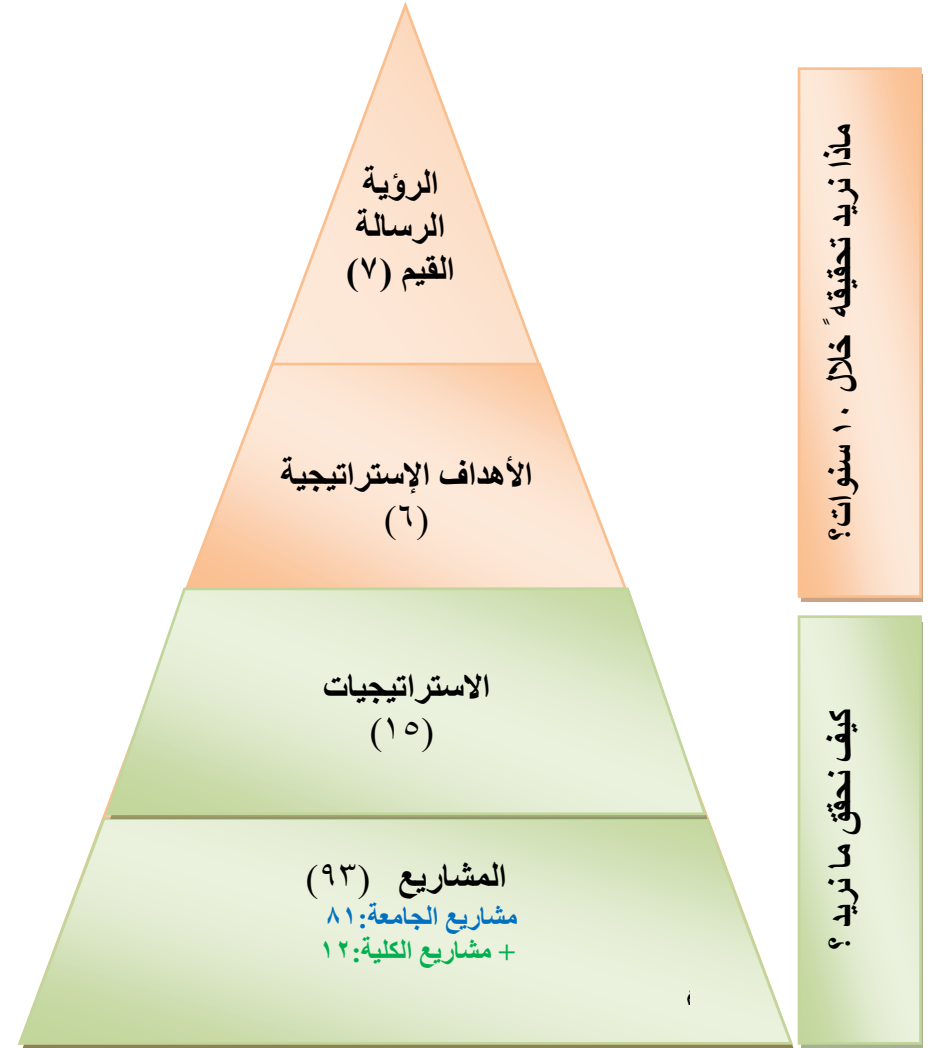
الرسالة: الأغراض الرئيسية التي وجدت الكلية من أجل تحقيقها خلال عشر سنوات

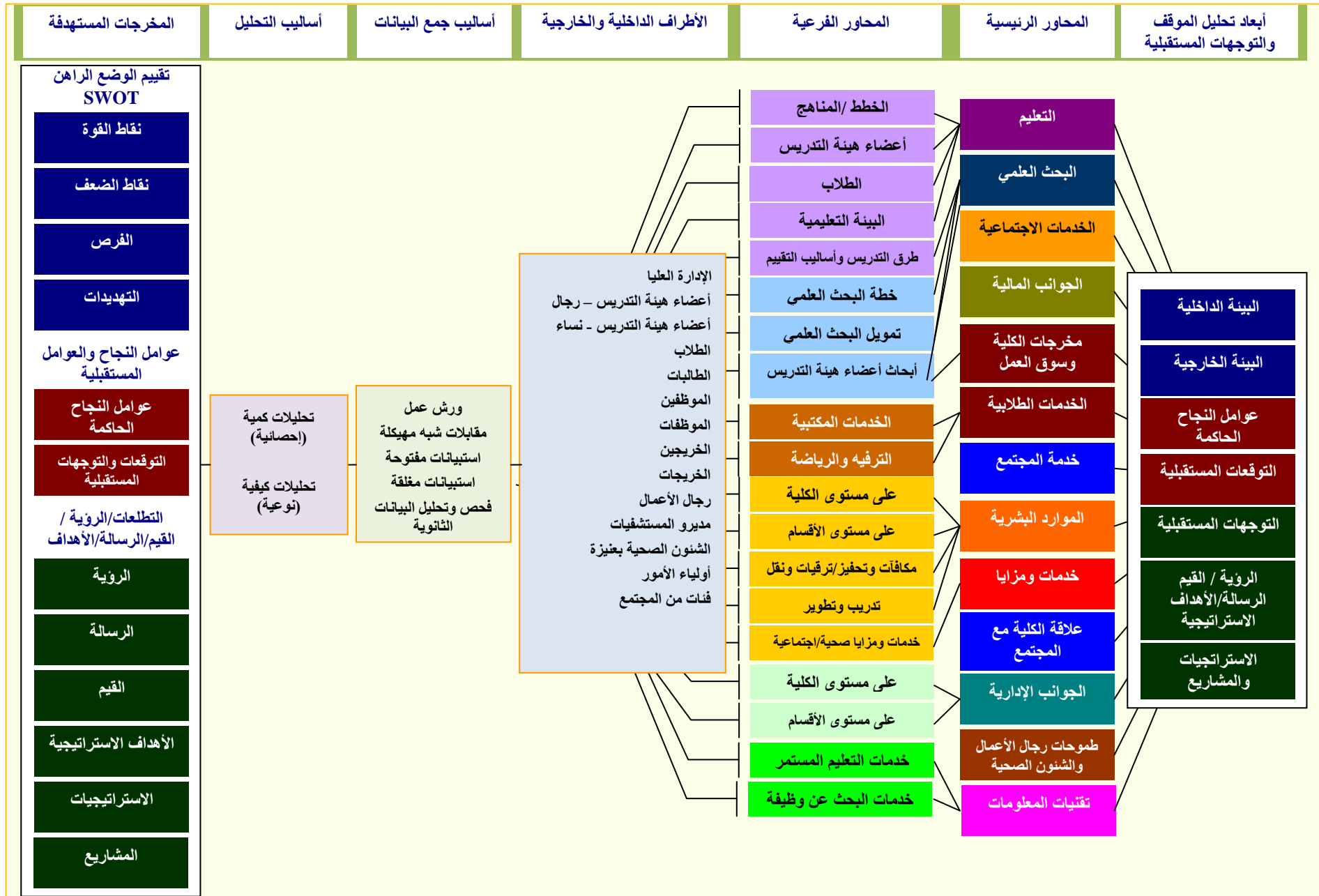
القيم: الإطار الأخلاقي المشترك الذي يحكم ويوجه سلوكيات الكلية ومنسوبيها

الأهداف الاستراتيجية: غايات ونتائج مرجوة ومقاييس للأداء طويل الأجل للكلية

الاستراتيجيات: اتجاه وكيفية التحرك نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية

المشاريع: منظومة متكاملة من الأهداف المحددة والأنشطة التفصيلية والإجراءات ومؤشرات الأداء لتنفيذ استراتيجية معينة





معطيات وتوجهات إستراتيجية

• المنافسة دائما هي المحرك للتميز والإبداع خصوصا في المجال العلمي مع توفر الإمكانيات البشرية والتجهيزات وأرى اليوم الجامعات تسير بشكل واضح في الدخول بثقة إلى الترتيبات العالمية و جميع الجامعات السعودية تبذل جهودا ملموسة وهي تستغل كافة الإمكانيات الكبيرة التي أتاحت لها من أجل تحقيق التميز العلمي الذي نسعى له ونعمل من أجله (معالي وزير التعليم العالي : جريدة الوطن العدد (٣١٢٣) بتاريخ ٢٢/٤/١٤٣٠هـ).

• يشهد العالم طلبا كبيرا على التعليم الجامعي، مما جعل كثيرا من الجامعات مصدرا هاما للدخل في العديد من دول العالم، وقدرت شركة Merrill Lynch سوق التعليم العالي خارج امريكا بمبلغ ١١١ مليار دولار سنويا، وان الفرصة متاحة أمام ٢٣ مليون طالب للالتحاق بالتعليم العالي (د. ممدوح محمد ، كيف نسخر العولمة لخدمة التعليم العالي، ٢٠٠٨).

انعكاسات على مستقبل الكلية

- ستوفر للكلية كافة الإمكانيات اللازمة لتحقيق التميز العلمي عن طريق انشاء مركز بحثي ومركز ابداع طلابي.
- احتياج سوق العمل لخريجي الكلية من التخصصات الصحية سوف يزيد من الإقبال على الكلية

معطيات وتوجهات إستراتيجية

- تأسيس الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في السعودية في ٢٠٠٤م مع تمتعها باستقلالية حيث ترتبط برئيس مجلس الوزراء (الوثيقة المختصرة للخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم ص ١١) .
- مسار التعليم الطبي بالمملكة يحتاج إلى إعادة نظر، وإن هناك الكثير من الخطوات التصحيحية والتحسينية الضرورية للرفع بالمرجات الطبيه وذلك لكي نهض ونرتفع بالكم والكيف في الخدمة والرعاية الصحيّة المقدّمة للمرضى. (د/عدنان أمين السليمانى عضو الجمعية السعودية للتعليم الطبي جريدة الشرق الأوسط العدد (١٦٠٥٥)- ١٤٣٣/٧/١٨).
- انتقد أساتذة وأكاديميون وخبراء في التعليم العالي، مشاركون في المؤتمر السعودي الدولي للتعليم الطبي، والمنعقد في الرياض، وضع مخرجات التعليم الطبي في الفترات الماضية، مؤكدين أنها لم تضيف أي جديد على مسيرة تعليم الطلاب. (جريدة الشرق العدد (١٤٤) - ٢٠١٢/٤/٢٦).

انعكاسات على مستقبل الكلية

- إنشاء وحدة للجودة والاعتماد بالكلية لتطبيق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في جميع الأقسام بالكلية
- قامت الكلية باستخدام أحدث البرامج التعليمية والتوأمة مع جامعة رايت ستيت الأمريكية للارتقاء بمستوي الخرجين وتمكينهم من استخدام أحدث الوسائل في تقديم الرعاية الصحية
- تتبنى الكلية اسلوب التعليم الطبي الابداعي المعتمد على فرق العمل لتحسين مخرجاتها لمواكبة التطور السريع في مسار التعليم الطبي

معطيات وتوجهات إستراتيجية

انعكاسات على مستقبل الكلية

- تدرس الكلية إنشاء وحدة للتدريب المستمر لتقديم دورات تدريبية لفئات متنوعة.
- تدرس الكلية برنامج متكامل يقوم من خلاله الطلاب والطالبات تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بتقديم دورات متنوعة مثل الفحص الذاتي للثدي الإسعافات الأولية قياس ضغط الدم لفئات مختلفة مثل طلاب الكليات الأخرى ومنسوبي الجامعة وكذلك المرضى المترددين على مستشفيات القصيم.
- الكلية بصدد إنشاء مركز أبحاث و ذلك لتقديم أبحاث تطبيقية وخدمات استشارية لتعزيز التنمية المحلية.

■ في ١٧ نوفمبر ٢٠٠٨ تبنت الجامعات الأوروبية مبدأ "الجامعات للتعليم مدى الحياة" بما في ذلك إدماج مفهوم التعلم مدى الحياة في استراتيجياتها والحرص على طرح برامج تعليمية لجمهور متنوع (الجامعات العربية، تحديات وطموح، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٩).

■ تفيد تجارب عديدة على أن مشاركة الطلاب في البرامج التطبيقية والأنشطة التطوعية تزيد من قدراتهم على التكيف بنجاح مع بيئة العمل في المستقبل (الوثيقة المختصرة للخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم ص ١٣).

■ يظهر التقرير الختامي لإستراتيجية الاستثمار لمنطقة القصيم (٢٠٠٩) بأن المنطقة بحاجة إلى برامج تعليمية وبحوث تطبيقية وخدمات استشارية في عدد من المجالات منها: الأدوية والرعاية الصحية وتقنية المعلومات والبناء والتشييد (الوثيقة المختصرة للخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم ص ١٥).

المقارنة المرجعية

مقدمة

تم اختيار الكليات المرجعية وفقاً لمعايير دقيقة حيث بلغ عددها ١٥ كلية من ١٠ دول مختلفة وذلك من أجل مقارنة دولية شاملة ومتنوعة الأمر الذي سيزيد من الاستفادة من الآثار الإيجابية المرجوة على نوعية الخطة الاستراتيجية للكلية وإثراء نتائج المقارنة وهنا تجدر الإشارة إلى أنه قد تم اختيار الكليات المرجعية على أربعة مستويات وهي

١. مستوى الريادة الدولية :

تم اختيار عدد ٦ كليات تنتمي لستة جامعات وهي جامعة هارفارد وجامعة ميتشجان (الولايات المتحدة) وجامعة أوكسفورد (المملكة المتحدة) والجامعة الوطنية الأسترالية (أستراليا) وجامعة فيينا الطبية (النمسا) وجامعة ماسترخت (هولندا).

٢. مستوى التميز الدولي:

تم اختيار ٣ كليات تنتمي لثلاث جامعات وهي جامعة مونتريال (كندا) وجامعة فيرجينيا (الولايات المتحدة) وجامعة كيب تاون (جنوب أفريقيا).

٣. المستوى المماثل خليجياً :

تم اختيار كليتي الطب والعلوم الصحية بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان) وجامعة الإمارات (دولة الإمارات العربية).

٤. المستوى المحلي :

تم اختيار ٤ كليات طب تنتمي لأربعة جامعات سعودية وهي جامعة الملك سعود وجامعة الملك عبدالعزيز وجامعة الملك سعود ابن عبدالعزيز للعلوم الصحية وجامعة الدمام (الملك فيصل).

تصنيف QS ٢٠١٤/٢٠١٣	الكلية	الجامعة	الدولة
جامعات رائدة دولياً			
١	Faculty of Medicine	Harvard University	United States
٢١	Medical School	University of Michigan	
٢	Medical Sciences Division	University of Oxford	United Kingdom
١١٦	College of Medicine, Biology & Environment	Australian National University	Australia
١٦١	College of Medicine	Medical University of Vienna	Austria
٦٥	Faculty of Health, Medicine and Life Sciences	Maastricht University	Netherlands
جامعات متميزة دولياً			
٨٧	Faculté de médecine	Université de Montréal	Canada
١٣١	School of Medicine	University of Virginia	United States
١٤٢	Faculty of Health Sciences	University of Cape Town	South Africa
جامعات مماثلة خليجياً			
غير مصنفة	كلية الطب والعلوم الصحية	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان
غير مصنفة	كلية الطب والعلوم الصحية	جامعة الامارات العربية	دولة الامارات العربية
جامعات مماثلة محلياً			
٣٤٣	كلية الطب والمستشفيات الجامعية	جامعة الملك سعود	المملكة العربية السعودية
غير مصنفة	كلية الطب	جامعة الملك عبدالعزيز	
غير مصنفة	كلية الطب بالرياض	جامعة الملك سعود للعلوم الصحية	
غير مصنفة	كلية الطب	جامعة الدمام (الملك فيصل)	
الجامعة المستهدفة			
غير مصنفة	كلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة	جامعة القصيم	المملكة العربية السعودية

المصادر: <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/qs-world-university-rankings-2013/2014>

المحاور الرئيسية للمقارنة المرجعية ومؤشراتها الفرعية

تم تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية والمؤشرات الفرعية للمقارنة المرجعية بناء على المعايير الهامة واللازمة للعملية التعليمية لكلية عمليه مثل كلية الطب والعلوم الطبية مقارنة بالجامعات المختارة والمحاور الرئيسية والمؤشرات الفرعية كالتالي:

المؤشرات الفرعية	المحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى المحليين - عدد طالبات المرحلة الجامعية الأولى المحليين - عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى الأجانب - عدد طالبات المرحلة الجامعية الأولى الأجانب - عدد طلاب الدراسات العليا المحليين - عدد طالبات الدراسات العليا المحليين - عدد طلاب الدراسات العليا الأجانب - عدد طالبات الدراسات العليا الأجانب - عدد المبتعثين 	الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> - عدد أعضاء هيئة التدريس المحليين - عدد أعضاء هيئة التدريس الأجانب 	أعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - عدد البرامج الأكاديمية - عدد الأقسام العلمية - عدد المعامل 	البرامج الأكاديمية والأقسام العلمية والمعامل
<ul style="list-style-type: none"> - عدد الأبحاث المقدمة - عدد الأبحاث الممولة - عدد الأبحاث العلمية المنشورة - الميزانية المخصصة للأبحاث بالمليون دولار - مجموع الأبحاث - المراكز البحثية 	الأبحاث
<ul style="list-style-type: none"> - عدد الوكلاء - عدد الوحدات الخاصة 	الوكلاء / المنسقين والوحدات الخاصة

المحور الرئيسي : الطلاب

Country	University	مجموع الطلاب	مجموع طلاب الدراسات العليا	عدد طالبات الدراسات العليا الأجانب	عدد طلاب الدراسات العليا الأجانب	عدد طالبات الدراسات العليا المحليين	عدد طلاب الدراسات العليا المحليين	مجموع طلاب المرحلة الجامعية الأولى	عدد طالبات المرحلة الجامعية الأولى الأجانب	عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى الأجانب	عدد طالبات المرحلة الجامعية الأولى المحليين	عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى المحليين	عدد المبتعثين
USA	Harvard	1291	582	223	184	94	81	709	218	207	180	104	N/A
USA	University of Michigan	1225	573	153	158	129	133	652	145	150	176	181	N/A
UK	University of Oxford	2050	1150	262	888	368	92	900	340	257	123	180	N/A
Australia	Australian National University	2037	620	60	210	230	120	1417	415	386	203	413	N/A
Austria	Medical University of Vienna	7500	2300	600	1405	82	213	5200	348	800	1202	2850	N/A
Netherlands	Maastricht University	4325	625	147	200	250	28	3700	1212	1947	853	900	N/A
Canada	Université de Montréal	5503	1892	90	60	1045	697	3611	114	76	2052	1369	380
USA	University of Virginia	1215	458	143	175	58	82	757	257	315	83	102	N/A
South Africa	University of Cape Town	740	441	2	35	241	163	299	8	99	112	80	N/A
Oman	Sultan Qaboos University	1085	58	4	2	47	5	1027	12	7	515	493	9
UAE	UAE University	427	4	0	0	0	4	423	0	2	297	124	4
KSA	King Saud University	1874	200	0	10	38	152	1674	34	306	530	804	120
KSA	King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	754	42	0	0	8	34	712	0	0	142	570	40
KSA	King Abdul Aziz University (KAU)	2000	250	0	8	30	112	1750	0	0	438	1312	15
KSA	King Faisal University	932	32	0	0	15	17	900	0	0	160	740	12
KSA	Qassim	128	0	0	0	0	0	128	0	0	74	54	0

الدروس المستفادة من خلال المقارنة المرجعية مع كليات الطب المذكورة بالجدول اعلاه :

- ١- ضرورة فتح برامج دراسات عليا للطلاب المحليين والأجانب بالكلية
- ٢- ضرورة فتح برامج دراسات عليا للطالبات المحليين والأجانب بالكلية
- ٣- ضرورة قبول طلاب أجانب بالكلية
- ٤- ضرورة قبول طالبات أجانب بالكلية
- ٥- ضرورة فتح برامج للابتعاث

المقارنة المرجعية

7

المحور الرئيسي : أعضاء هيئة التدريس

15

University	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد أعضاء هيئة التدريس المحليين	عدد أعضاء هيئة التدريس الأجانب
Harvard	11860	9,030	2,830
University of Michigan	3,160	2,510	650
University of Oxford	2,200	1,815	385
Australian National University	409	300	109
Medical University of Vienna	2,300	970	1330
Maastricht University	1,747	304	1443
Université de Montréal	3,085	2,441	644
University of Virginia	2,251	1,892	359
University of Cape Town	380	345	35
Sultan Qaboos University	81	36	45
UAE University	107	28	79
King Saud University	489	146	343
King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	119	79	40
King Abdul Aziz University (KAU)	506	176	330
King Faisal University	112	27	85
Qassim	45	5	40

الدروس المستفادة:

- ١- ضرورة زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المحليين
- ٢- ضرورة زيادة التعاقدات مع أعضاء هيئة التدريس الأجانب

المقارنة المرجعية

المحور الرئيسي : البرامج الاكاديمية والأقسام العلمية والمعامل

University	عدد الأقسام العلمية	عدد البرامج الأكاديمية	عدد المعامل
Harvard	10	5	22
University of Michigan	28	4	28
University of Oxford	18	5	18
Australian National University	3	5	40
Medical University of Vienna	12	5	18
Maastricht University	23	3	48
Université de Montréal	20	5	22
University of Virginia	30	5	30
University of Cape Town	12	5	35
Sultan Qaboos University	8	3	18
UAE University	15	6	15
King Saud University	21	5	18
King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	4	2	33
King Abdul Aziz University (KAU)	22	3	15
King Faisal University	9	2	11
Qassim	8	1	8

الدرس المستفادة:

- ١- ضرورة زيادة عدد المعامل
- ٢- ضرورة فتح برامج أكاديمية متعددة بالكلية
- ٣- ضرورة زيادة الأقسام العلمية بالكلية

المحور الرئيسي : الأبحاث

University	مجموع الأبحاث	عدد الأبحاث العلمية المنشورة	عدد الأبحاث الممولة	عدد الأبحاث المقدمة	الميزانية المخصصة للأبحاث بالمليون دولار	ميزانية الكلية بالمليون دولار	عدد المراكز البحثية
Harvard	4356	4356	843	1140	453	603.14	15
University of Michigan	138	265	138	386	439.3	N/A	40
University of Oxford	385	385	654	893	235.23	N/A	12
Australian National University	270	270	320	692	46.99	N/A	8
Medical University of Vienna	2033	2033	580	3462	83	N/A	12
Maastricht University	1971	1971	458	2081	33.778	281.2	10
Université de Montréal	800	800	800	1356	196.8	680.50	12
University of Virginia	103	27	30	103	52	N/A	5
University of Cape Town	174	174	599	802	409	610.00	20
Sultan Qaboos University	1080	1080	1140	1140	N/A	N/A	6
UAE University	534	534	652	889	N/A	N/A	7
King Saud University	314	314	213	518	N/A	N/A	6
King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	152	152	174	385	N/A	N/A	4
King Abdul Aziz University (KAU)	1372	1372	1520	2482	N/A	N/A	7
King Faisal University	162	162	162	320	N/A	N/A	6
Qassim	0	0	0	0	0	0.00	0

الدروس المستفادة:

- ١- ضرورة الاهتمام بالأبحاث المنشوره والمقدمة
- ٢- ضرورة انشاء مراكز بحثية متخصصة
- ٣- الاهتمام بإجراء الأبحاث العلمية بالكلية
- ٤- ضرورة زيادة ميزانية الكلية
- ٥- ضرورة عمل ميزانية للأبحاث

المقارنة المرجعية

7

المحور الرئيسي : الوكلاء / المنسقين و الوحدات الخاصة

18

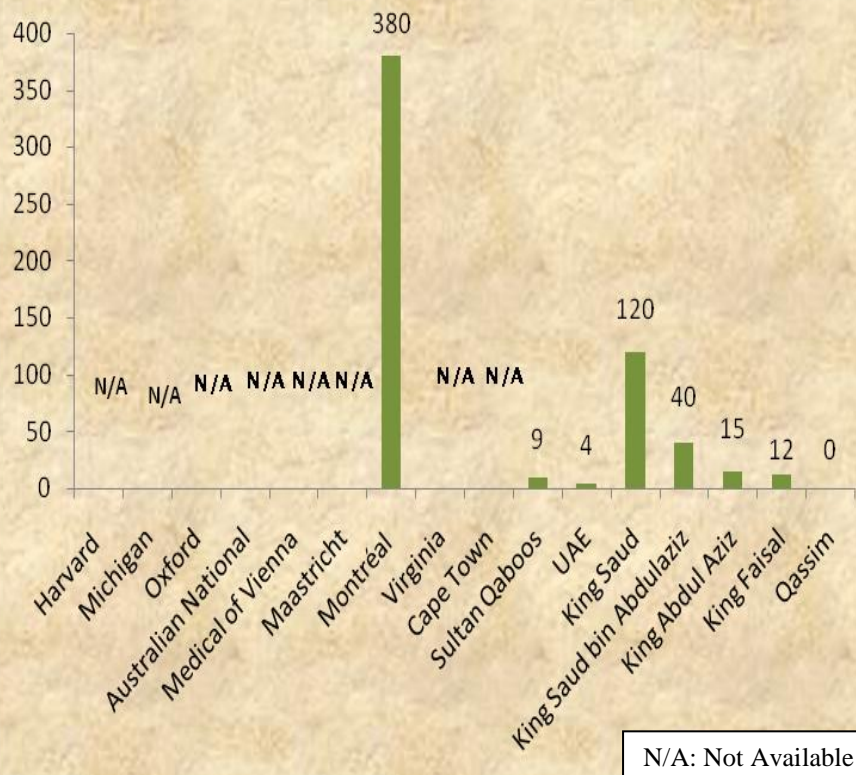
University	عدد الوكلاء	عدد الوحدات الخاصة
Harvard	٥	6
University of Michigan	4	2
University of Oxford	4	8
Australian National University	4	4
Medical University of Vienna	3	5
Maastricht University	4	6
Université de Montréal	7	2
University of Virginia	4	2
University of Cape Town	3	2
Sultan Qaboos University	4	4
UAE University	5	2
King Saud University	5	1
King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	2	1
King Abdul Aziz University (KAU)	6	7
King Faisal University	3	2
Qassim	2	0

الدروس المستفادة:

١- ضرورة زيادة عدد الوكلاء والمنسقين

٢- ضرورة انشاء وحدات خاصة بالكلية

عدد المبتعثين



كلية الطب بجامعة مونتريال أوفدت أكبر عدد من المبتعثين بينما كلية الطب بعنيزة لم توفد أي مبتعث.

مجموع الطلاب



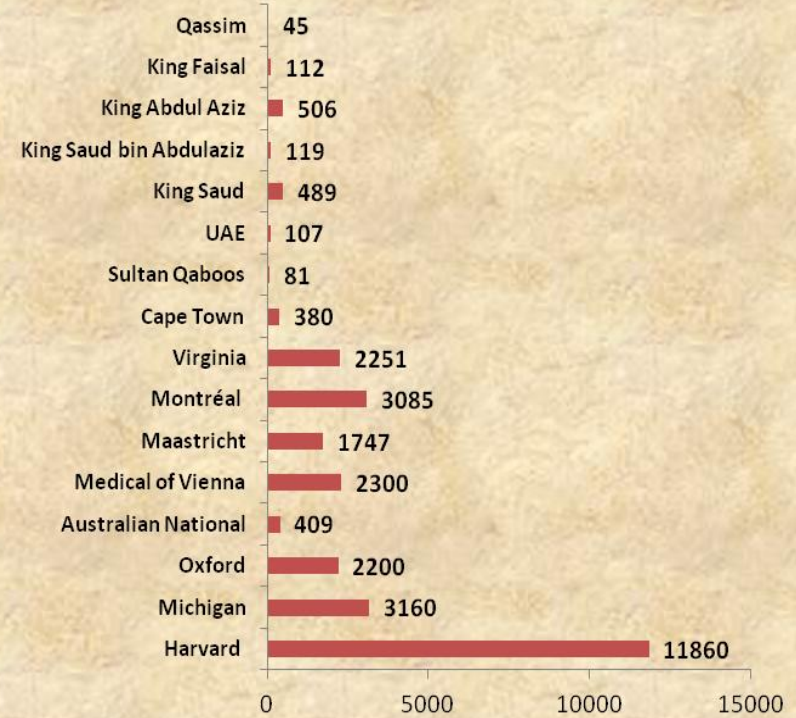
كلية الطب بجامعة فيينا الطبية تتميز بأكثر عدد من الطلاب ، في حين جامعة القصيم بأقل عدد من الطلاب

عدد البرامج الأكاديمية



كلية الطب بجامعة الامارات المتحدة لديها أكبر عدد من البرامج الأكاديمية ، في حين أن جامعة القصيم لديها برنامجين فقط مشتركة مع جامعة الملك فيصل وجامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية

عدد أعضاء هيئة التدريس



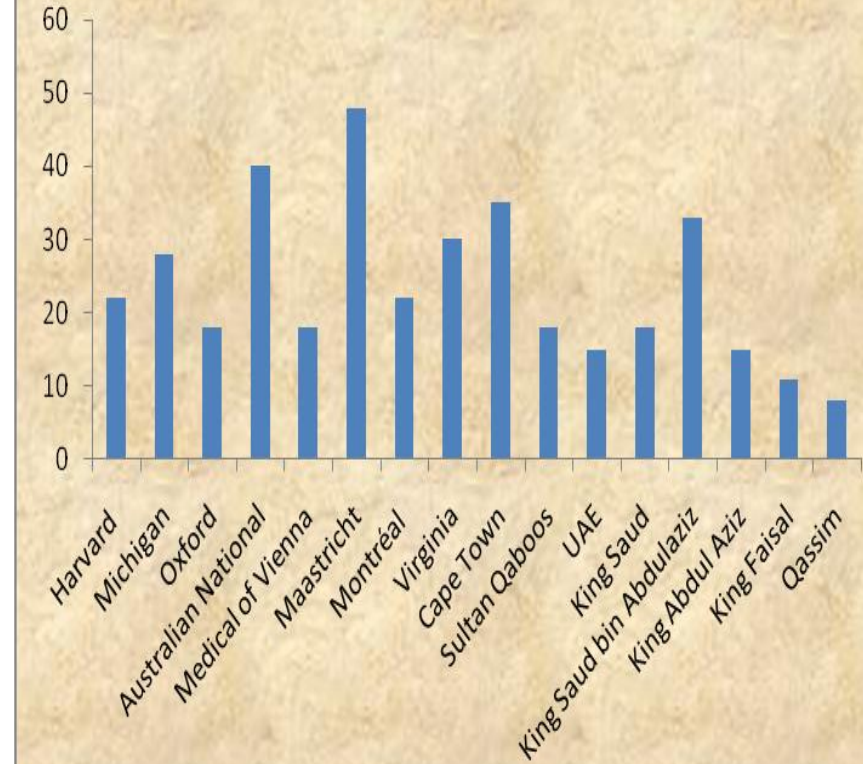
كلية الطب بجامعة هارفارد تميزت بأكثر عدد من أعضاء هيئة التدريس بين الكليات المرجعية ، في حين أن أقل عدد كان في كلية طب عنيزة.

عدد الأقسام العلمية



كلية الطب بجامعة فيرجينيا تتميز بأكثر عدد من الأقسام العلمية، في حين أن أقل عدد من الأقسام العلمية كان بالجامعة الوطنية الاسترالية.

عدد المعامل



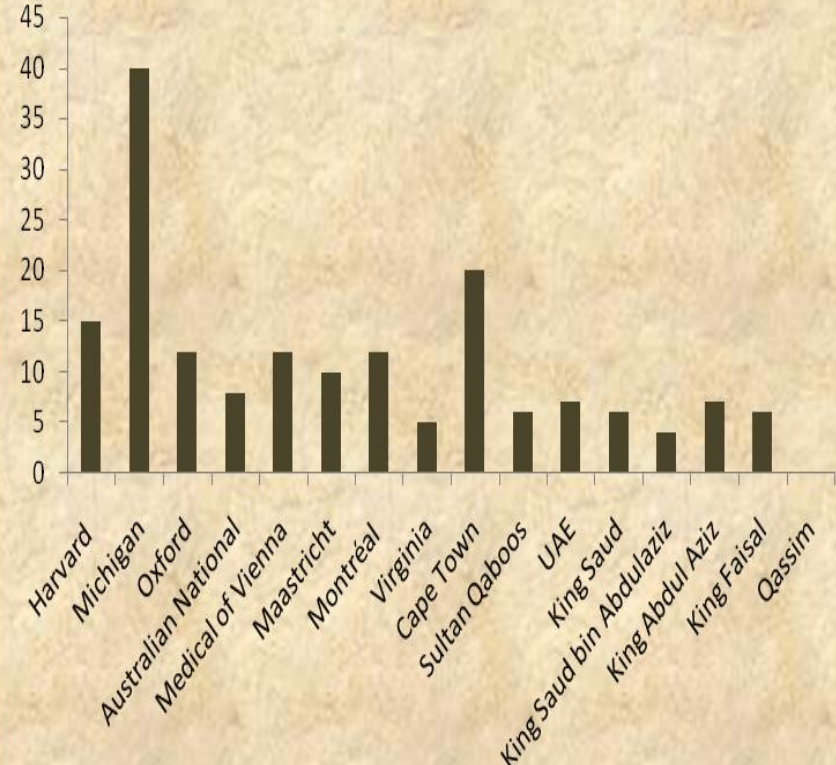
كلية الطب بجامعة ماسترخت لديها أكبر عدد من معامل المهارات بينما كلية الطب بعنيزة بها أقل عدد من معامل المهارات.

عدد الأبحاث المنشورة
عام (2012)



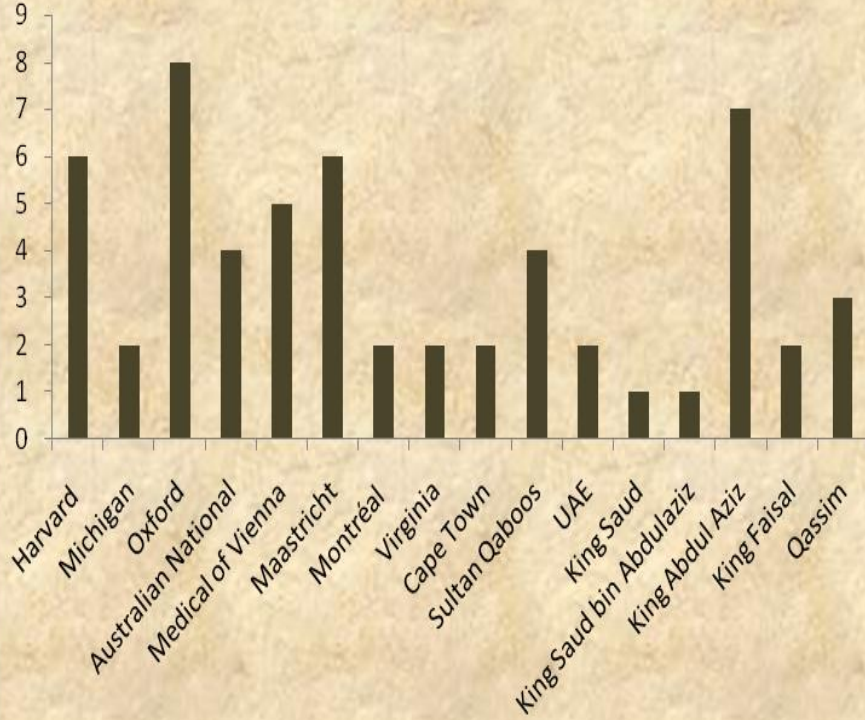
كلية الطب بجامعة هارفارد لديها أكبر عدد من الأبحاث السنوية بين الكليات المرجعية في حين لم يكن هناك بحوث تحمل اسم كلية الطب بعنيزة.

عدد المراكز البحثية



كلية الطب بجامعة ميتشيجان بها أكبر عدد من المراكز البحثية بينما كلية الطب بعنيزة ليس لديها مراكز بحثية.

عدد الوحدات الخاصة



كلية الطب بجامعة هارفارد بها أكبر عدد من الوحدات الخاصة بينما كليات الطب بجامعة الملك سعود والملك سعود بن عبدالعزيز تتساوي في وجود أقل عدد من الوحدات الخاصة

عدد الوكلاء / المنسقين



كلية الطب بجامعة مونتريال بها أكبر عدد من الوكلاء (7) بينما كلية الطب بعنيزة تشترك مع كلية الطب بجامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية في أقل عدد من الوكلاء (2)

أبرز نقاط القوة ونقاط الضعف وأبرز الفرص والتحديات

نقاط الضعف



- ضعف مستوي الطلاب في اللغة الإنجليزية .
- عدم قبول طلاب أجنبي.
- قلة عدد أعضاء هيئة التدريس.
- صعوبة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من النساء.
- ضعف الخلفية العلمية للطلاب.
- قلة عدد المعامل.
- قلة عدد قاعات التدريس.
- اعتماد (MCQ) طريقة وحيدة للامتحانات.
- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية .
- عدم توفر مستشفى تابعة للجامعة .

نقاط القوة



- وجود روح الفريق بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية .
- توفر البنية التعليمية.
- توفر أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في التعليم
- وجود طلاب متحمسون للدراسة بالكلية.
- وجود أعضاء هيئة تدريس متحمسون للعمل بالكلية.
- وجود خطط ومناهج دراسية حديثة تواكب الخطط والمناهج العالمية.
- جودة معظم المناهج الدراسية بالكلية.
- توافر عدد من مكونات البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.
- توافر كادر إدارى مؤهل تأهيلا عاليا في الكلية.
- توافر ساعات مكتبية للطلاب.
- جودة البرامج الموجهة لخدمة المجتمع .
- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في المناهج الدراسية.
- التوأمة مع جامعة عالمية.

التحديات



- وجود كلية طب اخري بنفس الجامعة وقريبة جغرافياً.
- قلة عدد المتقدمين للدراسة بالكلية نظراً لحدائتها.
- كثرة كليات التعليم الصحى والطبى الخاصة.
- المنافسة من قبل الجامعات الحكومية والأهلية لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس.
- ندرة الكفاءات العلمية المؤهلة فى بعض التخصصات.
- توجه الهيئات الصحية لعقد اتفاقيات مع جهات تعليمية أخرى.
- عدم وعي بعض مؤسسات المجتمع بأهمية الشراكة مع الكلية ودورها في التنمية المستدامة.
- التقادم السريع للأنظمة والبرامج المعلوماتية.

الفرص



- ارتفاع الطلب على خريجي الطب والعلوم الطبية.
- توفر فرص توظيف وكذلك توفر المنح الدراسية لبرامج الماجستير و الدكتوراه.
- الاهتمام الوطني بضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي .
- وجود مزايا تنافسية نسبية في منطقة القصيم (التنامى المطرد فى إقامة المستشفيات والمراكز الصحية، مستوى معيشة جيد).
- دعم إدارة الجامعة للكلية.
- توافر الإمكانيات المادية بالكلية.
- جهود الجامعة لتحقيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- توافر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلا جيدا من غير السعوديين على استعداد للعمل في المملكة العربية السعودية.
- إتاحة الولوج إلى قواعد البيانات العالمية.
- قبول الجامعات بالولايات المتحدة لخريج الكلية بمرحلة الدراسات العليا.

رؤية الكلية

كلية رائدة وطنياً ومتميزة عالمياً في التعليم الطبي المبني علي تحقيق الكفايات وداعمة للتنمية المستدامة في
القصيم

رسالة الكلية

توفير برامج تعليمية متميزة لإعداد كفاءات مؤهلة في مجالات الطب والعلوم الطبية تفي باحتياجات سوق العمل وتقديم أبحاث تطبيقية وبرامج إستشارية وتدريبية تسهم في تحسين جودة الخدمات الصحية في المجتمع المحلي وتبني أسلوب التعليم الطبي الابداعي المعتمد علي فرق العمل وتفعيل الشراكة وطنيا ودوليا

بيان توضيحي للرسالة:

- البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة تتبني أسلوب تعليم طبي مبتكر مبني علي فرق العمل في مجالات الطب والعلوم الطبية وتميز بين البرامج التعليمية التي تقدمها كليات الطب وكليات العلوم الطبية بالمملكة وذلك لتتمكن الكلية من تلبية احتياجات سوق العمل محليا، وإقليمياً.
- الكلية تتطلع إلى تقديم خدمات مجتمعية تتمثل في أبحاث تطبيقية وفقا لمتطلبات المجتمع بالإضافة إلى برامج إستشارية وتدريبية لمختلف الفئات بحيث تسهم في رقى جودة الخدمات الصحية في المجتمع المحلي.
- لتتمكن الكلية من إتمام رسالتها يجب عليها تفعيل الشراكة العلمية مع الكليات المرموقة وطنيا ودوليا.

قيم الكلية

في ضوء الالتزام بالقيم الإسلامية تؤمن الكلية بالاتي:

- العدل: نسعى لتحقيق تكافؤ الفرص والعدالة في التعامل مع الجميع.
- الأمانة: نؤدي العمل بصدق ونلتزم بقواعد السلوك والأخلاق.
- الشفافية: نلزم أنفسنا بالمعاملات والإجراءات النزيفة ، والتمسك بمبادئ المساءلة .
- الجودة: نطبق أعلى معايير الجودة.
- الإبداع: نوفر مناخا تنظيميا يحث على التفكير الإبداعي والسلوك الإبتكاري.
- العمل الجماعي: نشجع ثقافة العمل الجماعي تفكيراً وسلوكاً.

تقييم الرؤية والرسالة والقيم لكلية الطب والعلوم الطبية بعنيزة

شارك في عملية التقييم للرؤية والرسالة والقيم ٤٣٣ شخصاً من الأطراف ذات الصلة

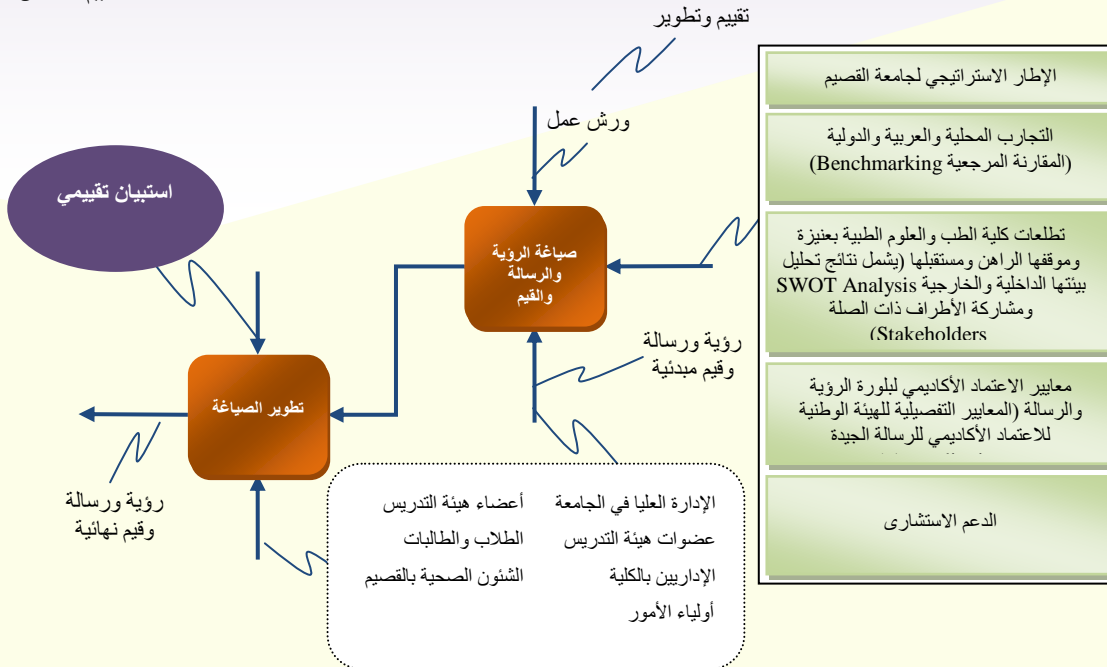
بعض معايير تقييم الرسالة

- التناغم مع الرؤية *****
- تعزيز هوية العمادة *****
- تعيين على تحديد الأهداف *****
- قابلية التحول إلى خطط *****
- ملبية لاحتياجات سوق العمل *****
- تحقق التكامل بين الأنشطة ***
- سهولة الفهم *****

بعض معايير تقييم الرؤية

- هوية مميزة للعمادة *****
- طموح الرؤية *****
- واقعية الرؤية *****
- ملهمة ***
- محفزة لتحقيق الرسالة *****
- ملائمة لثقافة المجتمع ***
- سهولة الفهم *****

***** تقييم مرتفع
*** تقييم متوسط
* تقييم منخفض



الأهداف الاستراتيجية والاستراتيجيات والمشاريع لكلية الطب والعلوم الطبية بعيزة

هدف ١: تقديم تعليم طبي يحقق الكفايات المهنية و التميز ويسهم في الحصول على الاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي

استراتيجية ١-١

تطوير البرامج والخطط والمناهج الدراسية وفقاً لاحتياجات سوق العمل ومؤسسات المجتمع ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي :

- ١-١-١ دراسة مسحية لاحتياجات سوق العمل والمجتمع .
- ٢-١-١ المقارنة المرجعية على مستوى الجامعة والكليات والأقسام في مجال البرامج والخطط والمناهج
- ٣-١-١ توصيف وتحديد متطلبات تطوير البرامج والخطط والمناهج
- ٤-١-١ الجودة والاعتماد الأكاديمي البرامجي وطنياً لكافة التخصصات ودولياً لبعضها
- ٥-١-١ تطوير برامج التدريب التعاوني والتطبيق العملي
- ٦-١-١ التعاون والشراكة والتوأمة في مجال البرامج والخطط والمناهج
- ٧-١-١ دراسة وإعادة هيكلة تخصصات الطالبات في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع
- ٨-١-١ تطوير البرامج التعليمية في كليات المجتمع
- ٩-١-١ تجسير العلاقة المتبادلة بين كليات المجتمع وباقي كليات الجامعة
- ١٠-١-١ توصيف وتطوير مخرجات التعلم في البرامج التعليمية

المشاريع

استراتيجية ٢-١

تطوير أساليب التدريس والتقييم ودعم مصادر التعلم والبيئة التعليمية :

- ١-٢-١ تطوير وتنوع مصادر التعلم
- ٢-٢-١ تطوير ودعم التعلم الذاتي
- ٣-٢-١ تقويم أساليب التدريس
- ٤-٢-١ تقويم أساليب التقييم
- ٥-٢-١ دراسة واستكمال متطلبات البيئة التعليمية
- ٦-٢-١ التعلم الإلكتروني
- ٧-٢-١ تطوير جاذبية المكتبات للطلاب والطالبات
- ٨-٢-١ تطوير أساليب مبتكرة في طرق التعلم والتدريس (4 MAT model + TBL)

المشاريع

استراتيجية ٣-١

تخفيض أعداد الطلاب في مرحلة البكالوريوس في التخصصات التي يقل الطلب على مخرجاتها والتوسع في برامج الدراسات العليا في التخصصات المطلوبة :

- ١-٣-١ دراسة وتقييم جدوى التخصصات في الجامعة
- ٢-٣-١ تطوير برامج مرحلة البكالوريوس
- ٣-٣-١ تحديد الاحتياجات المجتمعية من أبحاث الدراسات العليا
- ٤-٣-١ تطوير برامج مرحلة الدراسات العليا

المشاريع

- حداثة الخطط والمناهج
- قوة الأداء الأكاديمي .
- توافر تسهيلات ومرافق التعليم
- توافر أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في مجال الجودة والاعتماد
- عدم توفر مستشفى جامعي
- الكلية لازالت تحت التجهيز



- توجه وزارة التعليم العالي نحو رفع جودة العملية التعليمية
- توفر الجامعة والهيئة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد لمعايير وخبراء الجودة لتوفير الاستشارات للكليات
- استعداد الجامعات الدولية والوطنية لعمل بروتوكولات تعاون وشراكة في مجال التعليم



- المنافسة لتحسين المناهج وطنياً ودولياً
- وجود كليات طب منافسة في نطاق الجامعة



- ٨٠ % من المشاركين يرون ضرورة ربط مخرجات الكلية باحتياجات المجتمع من التخصصات الطبية.
- ٩٠ % من أعضاء هيئة التدريس ، و ٦٩ % من الطلاب يرون ضرورة الحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- ارتفاع رضا الطلاب عن التدريب العملي : ٧٥ % فائدة مرتفعة ، ١٠ % فائدة متوسطة ، ٥ % فائدة ضعيفة

استراتيجية ١-٢

المشاريع

التميز في عمليات الاستيعاب والقبول والتسجيل :

- ١-١-٢ توصيف وتطوير معايير اختيار الطلاب
- ٢-١-٢ تطوير إجراءات القبول والتسجيل وأتمتتها
- ٣-١-٢ تخطيط الطاقة الاستيعابية
- ٤-١-٢ تجسير العلاقة بين الجامعة والتعليم العام .

استراتيجية ٢-٢

المشاريع

التميز في الأداء الطلابي والعمليات التفاعلية في البيئة التعليمية :

- ١-٢-٢ تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب
- ٢-٢-٢ دراسة وتقييم التسرب الأكاديمي
- ٣-٢-٢ تعزيز الولاء والرضا الطلابي
- ٤-٢-٢ تحفيز الطلاب المميزين والمبدعين
- ٥-٢-٢ التبادل الطلابي مع الجامعات الدولية
- ٦-٢-٢ انشاء مستشفى جامعي للتعليم والتدريب

استراتيجية ٣-٢

المشاريع

التميز في الخدمات الطلابية :

- ١-٣-٢ تطوير الخدمات الأكاديمية للطلاب (القبول والتسجيل)
- ٢-٣-٢ العناية بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ٣-٣-٢ تطوير الأنشطة اللامنهجية
- ٤-٣-٢ تأسيس وتطوير الجمعيات الطلابية وآليات تمثيل الطلاب
- ٥-٣-٢ تطوير الخدمات الإرشادية للطلاب
- ٦-٣-٢ إدارة علاقات أولياء الأمور
- ٧-٣-٢ معرض الوظائف والمنتجات الطلابية "يوم المهنة "
- ٨-٣-٢ انشاء مدينة جامعية للطلاب
- ٩-٣-٢ توفير وسائل نقل جامعي للطلاب



- توفر نظام الكتروني للطلاب .
- وجود طلاب متميزين.



- عدم التعاون مع بعض موظفي شئون الطلاب.
- ضعف التواصل في قسم شئون الطالبات.



- تشجيع أهالي القصيم أبناءهم على استكمال دراستهم الجامعية .
- اهتمام بعض أولياء الأمور بمتابعة أبنائهم أثناء الدراسة .
- رغبة كثير من الطلاب في مواصلة الدراسات العليا .
- توفر فرص الإبتعاث .



- الإجراءات الروتينية .

- ٦٧ % من الطلاب يرى سهولة التسجيل لوجود نظام إلكتروني.
- ١٧ % من الطلاب يتطلعون لاستكمال دراستهم العليا.
- ٢٧ % من الطلاب يرون عدم التعاون مع موظفي شئون الطلاب .

استراتيجية ١-٣

تطوير الأداء البحثي التطبيقي للجامعة :

- ١-١-٣ تحديد احتياجات المجتمع من البحوث التطبيقية
- ٢-١-٣ تحفيز أنشطة البحوث التطبيقية
- ٣-١-٣ تطوير المراكز البحثية في الجامعة
- ٤-١-٣ تطوير وتنوع المجالات البحثية المحكمة للجامعة
- ٥-١-٣ تطوير أداء الأقسام والكليات في المؤتمرات والندوات
- ٦-١-٣ تطوير أنشطة النشر والترجمة
- ٧-١-٣ تطوير النشر في الدوريات العلمية المتميزة
- ٨-١-٣ تسويق منتجات البحث العلمي
- ٩-١-٣ استقطاب واستبقاء الكفاءات البحثية المتميزة
- ١٠-١-٣ وضع الية متكاملة لاختيار الأبحاث المدعومة وتمويلها ومتابعة تنفيذها
- ١١-١-٣ تطوير الكفاءات البحثية للطلاب
- ١٢-١-٣ تطوير خدمات الدعم البحثي لمنسوبي الجامعة
- ١٣-١-٣ تفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمصادر الالكترونية للمعرفة
- ١٤-١-٣ إنشاء مركز بحثي متخصص للكلية
- ١٥-١-٣ إنشاء بيت حيوانات للأغراض البحثية
- ١٦-١-٣ إنشاء مجلة طبية للكلية

المشاريع

استراتيجية ٢-٣

بناء بيت خبرة بحثية للتنمية المحلية المستدامة

- ١-٢-٣ تحديد متطلبات وأولويات التنمية المستدامة بالقصيم
- ٢-٢-٣ توجيه أبحاث الطلاب لخدمة أغراض التنمية المحلية المستدامة
- ٣-٢-٣ توجيه أبحاث أعضاء هيئة التدريس لخدمة أغراض التنمية المحلية المستدامة

المشاريع

مشاريع الجامعة

مشاريع الكلية *



- توافر الدعم المادي للأبحاث .
- توافر كفاءات بحثية متميزة .



- قلة البحوث العلمية .
- ضعف تسويق مخرجات البحث العلمي.



- دعم جهات خارجية للبحوث.
- وجود طلب فعال على مشاركة الكلية في خدمة المجتمع .
- تنوع وزيادة الطلب على الخدمات الاستشارية والبحثية والتدريبية بالمنطقة .



- توجه مستقبلي لوزارة التعليم العالي لتقليص تمويل البحث العلمي .

- يرى ٦٥ % من أعضاء هيئة التدريس ضرورة تطوير الكفاءات البحثية للطلاب.
- يرى ٦٠ % من الطلاب ضرورة ربط أبحاثهم لخدمة التنمية المحلية المستدامة.
- ٨٦ % من أعضاء هيئة التدريس ، و ٦٦ % من الطلاب يرون ضرورة تفعيل استخدامهم للمصادر الالكترونية المتاحة بالجامعة.

استراتيجية ١-٤

تطوير الخدمات المجتمعية وتنويعها

- ١-١-٤ تطوير الخدمات الاستشارية
- ٢-١-٤ تطوير الخدمات التدريبية
- ٣-١-٤ تعزيز إسهامات منسوبات الجامعة في أنشطة خدمة المجتمع

المشاريع

استراتيجية ٢-٤

بناء علاقات تعاون وشراكة متنوعة في مجال الأبحاث التطبيقية مع مؤسسات المجتمع ومنظمات الأعمال

- ١-٢-٤ تمثيل أطراف من المجتمع في مجالس الجامعة
- ٢-٢-٤ تحفيز منسوبي الجامعة للمساهمة في أنشطة خدمة المجتمع
- ٣-٢-٤ تشجيع مؤسسات المجتمع ومنظمات الأعمال علي تمويل الأبحاث التطبيقية والمؤتمرات

المشاريع

- وجود توجه لربط أبحاث الدراسات العليا باحتياجات المجتمع
- توافر خطة بحثية للكلية

• ضعف اعمال النشر

- توافر الدوريات العلمية ذات السمعة العالمية
- وجود المجلة العلمية للجامعة كوعاء للنشر
- وجود طلب على الإنتاج المعرفي المترجم .

• وجود كليات طبية وصحية منافسة.

- يرى ٤٥ % من المشاركين ضرورة تطوير الخدمات التدريبية ، ويرى ٤٢ % ضرورة تطوير الخدمات الاستشارية.
- ٥٧ % من المشاركين يرون ضرورة تعزيز إسهامات منسوبي الكلية في أنشطة المجتمع.

مشاريع الجامعة * مشاريع الكلية

استراتيجية ١-٥

تطوير الأداء الإداري المؤسسي

- ١-١-٥ الاعتماد الأكاديمي المؤسسي
- ٢-١-٥ تمكين القيادات النسائية بالجامعة
- ٣-١-٥ تطوير الأداء الإداري لأقسام الطالبات وتفعيل الاتصالات مع وحدات الجامعة
- ٤-١-٥ وضع معايير متكاملة للتعاقد مع أعضاء هيئة تدريس من الخارج
- ٥-١-٥ تقويم الأداء الوظيفي والتحفيز
- ٦-١-٥ إنشاء مركز للتدريب المستمر

المشاريع

استراتيجية ٢-٥

تطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والمعلوماتية لدعم الأداء المؤسسي

- ١-٢-٥ تطوير موقع الإنترنت للجامعة ووحداتها
- ٢-٢-٥ تحسين ترتيب الجامعة في تصنيف ويبوماتركس الأسباني
- ٣-٢-٥ توسيع انتشار فرص استخدام الإنترنت لمنسوبي الجامعة أينما كانوا
- ٤-٢-٥ تطوير الإدارة الإلكترونية
- ٥-٢-٥ تطوير نظام المشاركة التفاعلية بين منسوبي الجامعة
- ٦-٢-٥ تطوير مراكز الصيانة بالجامعة ووحداتها
- ٧-٢-٥ تطوير نظم معلومات مكتبات الجامعة

المشاريع

- تطلع عديد من أعضاء هيئة التدريس لخدمة الجامعة بشكل أكبر
- توفر بعض مكونات البنية التحتية لتقنية المعلومات

- ضعف تجهيز الأقسام بالحاسبات والأنظمة

- توجه وزارة التعليم العالي لدعم وتطوير الأداء المؤسسي في الجامعات

- التقادم السريع للأنظمة والبرامج المعلوماتية.

- اتجاه الجامعة نحو تحقيق الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي

- يرى ٦٧% من أعضاء هيئة التدريس ضعف توفر المعلومات الكافية حول السياسات والإجراءات
- يرى جميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بضرورة الحصول على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.

* مشاريع الكلية

مشاريع الجامعة

- عدم استقرار أعضاء هيئة التدريس.

- توافر أعضاء هيئة تدريس أكفاء.
- تمكين أعضاء هيئة التدريس من التدريب.
- توافر أعضاء هيئة التدريس من جنسيات وثقافات مختلفة.

- معظم أعضاء هيئة التدريس غير سعوديين

- دعم وزارة التعليم العالي للابتعاث الخارجي
- وجود وكالات توظيف متخصصة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس

تطوير عمليات الجذب والاستقطاب والاختيار والتعيين للموارد البشرية

استراتيجية ٣-٥

- ١-٣-٥ تطوير نظام استقطاب واختيار وتعيين الموارد البشرية (الطاقم السعودي)
- ٢-٣-٥ تطوير نظام الاستقطاب والتعاقد والتوظيف للطواقم التدريسي غير السعودي
- ٣-٣-٥ استقطاب أساتذة زائرين متميزين

المشاريع

تطوير عمليات التأهيل والتدريب والابتعاث

استراتيجية ٤-٥

- ١-٤-٥ خطة طويلة الأجل للابتعاث
- ٢-٤-٥ الإشراف المشترك لبرامج الدراسات العليا خاصة للطواقم النسائي

المشاريع

تنويع مصادر التمويل وترشيد الإنفاق

استراتيجية ٥-٥

- ١-٥-٥ خطة الاستثمار
- ٢-٥-٥ خطة الإنفاق

المشاريع

- نسبة كبيرة من المشاركين ترى ضرورة إقامة مشاريع استثمارية بالجامعة تشارك بها الكلية.
- ٨٠% من أعضاء هيئة التدريس يرون ضرورة تطوير نظام الاستقطاب والتعاقد والتوظيف لأعضاء هيئة التدريس من غير السعوديين.

* مشاريع الكلية

مشاريع الجامعة

هدف ٦: تعزيز التعاون والشراكة مع المؤسسات المحلية والوطنية والدولية في جميع المجالات الطبية

استراتيجية ١-٦

تنويع التعاون والشراكة مع المؤسسات التعليمية المميزة محليا ووطنيا ودوليا

١-١-٦ المقارنة المرجعية لتحديد مجالات وأوليات التعاون والشراكة في المجالات التعليمية

٢-١-٦ وضع معايير وآليات التعاون والتوأمة في البرامج التعليمية

٣-١-٦ التعاون والتوأمة في البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس

٤-١-٦ اتفاقيات التبادل العلمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس

٥-١-٦ التعاون والتوأمة مع جامعة رابت سينتيت لبرنامج دكتور طب

المشاريع

استراتيجية ٢-٦

تنويع التعاون والشراكة مع منظمات الأعمال ومؤسسات المجتمع المحلي والوطني والدولي

١-٢-٧ الشراكة والتعاون مع قطاع الصناعة والأعمال

٢-٢-٧ تأسيس حاضنة للمشروعات الصغيرة في الجامعة

٣-٢-٧ اتفاقيات شراكة وتعاون لتفعيل التدريب التعاوني

المشاريع

• ضعف الاتفاقيات مع الهيئات الصحية الأخرى

• وجود اتفاقيات للتعاون والشراكة حاليا بالكلية .

• عدم وعي بعض مؤسسات المجتمع بأهمية الشراكة مع الكلية ودورها في التنمية المستدامة .

• وجود جامعات ومراكز ومؤسسات بحثية وتعليمية راغبة في الانتشار عالميا من خلال التعاون والشراكة.

• استعداد الغرف التجارية ورجال الأعمال والجمعيات الأهلية والخيرية ورغبتها في التعاون والشراكة.

• التوسع في تبادل هيئة التدريس دولياً يعتبر من أهم متطلبات التميز للكلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

* مشاريع الكلية

مشاريع الجامعة

جامعة القصيم

المملكة العربية السعودية – القصيم – بريدة
ص.ب. ٦٦٦٦ الرمز ٥١٤٥٢
سنترال الجامعة: +٩٦٦ ٦٣٨٠٠٠٥٠

Qassim University

KSA - Qassim - Buraydah
P.O.Box 6666-51452
Tel: +966 6 3800050
www.qu.edu.sa

كلية الطب بعنيزة

القصيم - عنيزة
ص.ب. ٦٦٤٠ الرمز ٥١٤٥٢
تليفون: +٩٦٦٦٦٣٦٤٠٤٢٤

Unaizah College of Medicine
Unaizah, Alqassim
P.O.Box 991 - 51911
Tel: +966163640424

↳ www.qu.edu.sa